შპს ,,უსაფრთხოების აკადემიის სასწავლო ცენტრი”-ის კოლეჯის დირექტორის

ბრძანება № 260323/03

ინკლუზიური პროფესიული განათლებისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავების მეთოდოლოგიის/რეგულაციის/ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) ფორმის დამტკიცების შესახებ

საქართველოს კანონის „პროფესიული განათლების შესახებ“,
საქართველოს კანონის „შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა უფლებების შესახებ“,
დაწესებულების წესდებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის მოთხოვნების საფუძველზე,

ვბრძანებ:

1. დამტკიცდეს პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების „ინკლუზიური პროფესიული განათლებისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავების მეთოდოლოგია / რეგულაცია“ თანდართული რედაქციით.

2. დაწესებულების ადმინისტრაციამ, პროგრამის ხელმძღვანელებმა და პროფესიულმა მასწავლებლებმა უზრუნველყონ აღნიშნული რეგულაციის შესრულება და პრაქტიკაში დანერგვა.

3. **ინკლუზიური განათლების მიმართულებით კოლეჯმა:**

- უზრუნველყოს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტების მხარდაჭერის პროცესის ორგანიზება;
- საჭიროების შემთხვევაში კოორდინაცია გაუწიოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების (ისგ) შემუშავებასა და მონიტორინგს;
- უზრუნველყოს შესაბამისი დოკუმენტაციის წარმოება.

4. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა:

- განახორციელოს რეგულაციის შესრულების პერიოდული მონიტორინგი;

- საჭიროების შემთხვევაში წარმოადგინოს რეკომენდაციები რეგულაციის გაუმჯობესების მიზნით.

5. ბრძანება ძალაში შევიდეს ხელმოწერისთანავე.

შპს უსაფრთხოების აკადემიის სასწავლო ცენტრის

დირექტორი: დავით მაზმიშვილი

დანართი 1

თავი I. ზოგადი დებულებები

მუხლი 1. დოკუმენტის მიზანი

1. წინამდებარე მეთოდოლოგია/რეგულაცია განსაზღვრავს პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში:
    - ინკლუზიური პროფესიული განათლების განხორციელების პრინციპებს;
    - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის მექანიზმებს;
    - ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავების, განხორციელების, მონიტორინგისა და შეფასების წესს.
2. რეგულაციის მიზანია უზრუნველყოს:
    - თანაბარი ხელმისაწვდომობა პროფესიულ განათლებაზე;
    - სტუდენტზე მორგებული სასწავლო გარემო;
    - ხარისხიანი, უსაფრთხო და არადისკრიმინაციული საგანმანათლებლო პროცესი.

მუხლი 2. სამართლებრივი საფუძველი

რეგულაცია ეფუძნება:

- საქართველოს კანონს „პროფესიული განათლების შესახებ“;
- საქართველოს კანონს „ზოგადი განათლების შესახებ“;
- საქართველოს კანონს „შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა უფლებების შესახებ“;
- გაეროს შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა უფლებების კონვენციას;
- საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მოქმედ ნორმატიულ აქტებს.

მუხლი 3. ტერმინთა განმარტება

3.1. ინკლუზიური პროფესიული განათლება

საგანმანათლებლო პროცესი, რომელიც უზრუნველყოფს ყველა პროფესიული სტუდენტის თანაბარ მონაწილეობას, ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით.

3.2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (ისგ)

დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ინდივიდუალურ საგანმანათლებლო საჭიროებებს, სასწავლო მიზნებს, სწავლების მეთოდებს, შეფასების ფორმებსა და მხარდამჭერ ღონისძიებებს.

3.3. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროება (სსსმ)

სწავლასთან დაკავშირებული საჭიროება, რომელიც მოითხოვს სასწავლო პროცესის ადაპტაციას.

თავი II. ინკლუზიური განათლების პრინციპები

მუხლი 4. ძირითადი პრინციპები

დაწესებულება ინკლუზიურ განათლებას ახორციელებს შემდეგი პრინციპების დაცვით:

- თანასწორობა და არადისკრიმინაცია;
- ინდივიდუალური მიდგომა;
- უნივერსალური დიზაინი სწავლებისთვის (UDL);
- უსაფრთხო და მხარდამჭერი გარემო;
- სტუდენტის ღირსების პატივისცემა;
- კონფიდენციალურობა;
- მრავალდარგობრივი თანამშრომლობა.

თავი III. ინკლუზიური განათლების მართვა

მუხლი 5. ინკლუზიური განათლება

1. დაწესებულებაში ფუნქციონირებს ინკლუზიური განათლების მხარდამჭერა.
2. კოლეჯის ფუნქციებია:
    - საჭიროებების შეფასება;
    - ისგ-ის შემუშავება;
    - სასწავლო გარემოს ადაპტაციის დაგეგმვა;
    - პროგრესის მონიტორინგი;
    - რეკომენდაციების შემუშავება.

თავი IV. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავება

მუხლი 6. ისგ-ის შემუშავების საფუძველი

ისგ მუშავდება, როდესაც:

- სტუდენტს აქვს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროება;
- საჭიროა სასწავლო პროცესის ადაპტაცია;
- არსებობს შესაბამისი პროფესიული ან სამედიცინო რეკომენდაცია;
- გამოვლენილია ინდივიდუალური მხარდაჭერის საჭიროება.

მუხლი 7. ისგ-ის შემუშავების ეტაპები

7.1. საჭიროებების იდენტიფიცირება

ხორციელდება:

- დოკუმენტაციის შესწავლა;
- გასაუბრება;
- დაკვირვება;
- პროფესიული უნარების შეფასება.

7.2. ინფორმაციის შეგროვება

გროვდება ინფორმაცია:

- აკადემიური შესაძლებლობების შესახებ;
- ფუნქციური უნარების შესახებ;
- კომუნიკაციის ფორმებზე;
- გარემოს ბარიერებზე.

7.3. მიზნების განსაზღვრა

ისგ-ში აისახება:

- გრძელვადიანი მიზნები;
- მოკლევადიანი მიზნები;
- გაზომვადი შედეგები.

7.4. სასწავლო პროცესის ადაპტაცია

შეიძლება მოიცავდეს:

- მოდიფიცირებულ დავალებებს;
- დამატებით დროს;
- ალტერნატიულ შეფასებას;
- ტექნოლოგიური მხარდაჭერის გამოყენებას.

7.5. მონიტორინგი და გადახედვა

ისგ განიხილება მინიმუმ სემესტრში ერთხელ.

თავი V. სწავლებისა და შეფასების ადაპტაცია

მუხლი 8. სწავლების ადაპტირებული მეთოდები

დაწესებულება იყენებს:

- ვიზუალურ მასალებს;
- პრაქტიკულ სწავლას;
- მარტივ და გასაგებ ინსტრუქციებს;
- დიფერენცირებულ სწავლას;
- ციფრულ რესურსებს.

მუხლი 9. შეფასების ადაპტაცია

შეფასება შეიძლება განხორციელდეს:

- ზეპირი ფორმით;
- პრაქტიკული დემონსტრირებით;
- პროექტზე დაფუძნებული შეფასებით;
- გახანგრძლივებული დროით;
- დამხმარე ტექნოლოგიების გამოყენებით.

თავი VI. სასწავლო გარემოს ხელმისაწვდომობა

მუხლი 10. ფიზიკური და საგანმანათლებლო გარემო

დაწესებულება უზრუნველყოფს:

- ფიზიკურ ხელმისაწვდომობას;
- უსაფრთხო ინფრასტრუქტურას;
- ადაპტირებულ სასწავლო რესურსებს;
- საინფორმაციო ხელმისაწვდომობას.

თავი VII. კონფიდენციალურობა და ეთიკა

მუხლი 11. მონაცემთა დაცვა

1. სტუდენტის შესახებ ინფორმაცია არის კონფიდენციალური.
2. ინფორმაციის დამუშავება ხორციელდება მხოლოდ:
    - საგანმანათლებლო მიზნებისთვის;
    - კანონმდებლობის მოთხოვნების დაცვით.

თავი VIII. მონიტორინგი და ხარისხის უზრუნველყოფა

მუხლი 12. მონიტორინგი

1. დაწესებულება ახორციელებს:
    - ისგ-ის შესრულების შეფასებას;
    - სტუდენტის პროგრესის ანალიზს;
    - მხარდაჭერის ეფექტიანობის შეფასებას.
2. მონიტორინგის შედეგები გამოიყენება:
    - სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებისთვის;
    - დამატებითი მხარდაჭერის განსაზღვრისთვის.

თავი IX. დასკვნითი დებულებები

მუხლი 13. რეგულაციის ძალაში შესვლა

1. რეგულაცია ძალაში შედის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცების დღიდან.
2. რეგულაციაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია:

- საკანონმდებლო ცვლილებების საფუძველზე;
- პრაქტიკული საჭიროებიდან გამომდინარე.

დანართი №2

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) ფორმა

I. ზოგადი ინფორმაცია

მონაცემი	ინფორმაცია
სტუდენტის სახელი, გვარი	
პირადი ნომერი	
პროფესიული პროგრამა	
მოდული/სასწავლო კურსი	
სასწავლო წელი	
ჯგუფი	
ისგ-ის შედგენის თარიღი	
პასუხისმგებელი პირი	
პროგრამის ხელმძღვანელი	

II. სტუდენტის საჭიროებების აღწერა

1. ძლიერი მხარეები

2. სირთულეები / საჭიროებები

3. საჭირო მხარდაჭერა

☐ აკადემიური მხარდაჭერა
☐ კომუნიკაციის მხარდაჭერა
☐ ადაპტირებული რესურსი
☐ დამატებითი დრო
☐ პრაქტიკული მხარდაჭერა
☐ ასისტირების საჭიროება
☐ ტექნოლოგიური მხარდაჭერა
☐ სხვა: _____

III. სასწავლო მიზნები

№	მიზანი	განსახორციელებელი აქტივობა	პასუხისმგებელი პირი	ვადა
1				
2				
3				

IV. სწავლების ადაპტაციის ფორმები

№	ადაპტაციის ფორმა	აღწერა
1	სასწავლო მასალის ადაპტაცია	
2	დავალების მოდიფიცირება	
3	დამატებითი დრო	
4	ვიზუალური მხარდაჭერა	
5	პრაქტიკული სწავლება	
6	ტექნოლოგიური მხარდაჭერა	
7	სხვა	

V. შეფასების ადაპტაცია

№	შეფასების მეთოდი	აღწერა
1	ზეპირი შეფასება	
2	პრაქტიკული დემონსტრირება	
3	პროექტზე დაფუძნებული შეფასება	
4	გახანგრძლივებული დრო	
5	ალტერნატიული ფორმატი	
6	სხვა	

VI. მონიტორინგი და პროგრესი

თარიღი	პროგრესის აღწერა	რეკომენდაცია	პასუხისმგებელი პირი

VII. კოლეჯის წევრების შეთანხმება

სახელი, გვარი	პოზიცია	ხელმოწერა

VIII. მშობლის / კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობა

(საჭიროების შემთხვევაში)

მე, _____
ვეთანხმები ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის განხორციელებას.

ხელმოწერა: _____

თარიღი: _____